


Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский медицинский техникум»


Программа
вступительного испытания «Психологическое испытание»
при приеме на обучение по образовательным программам среднего
профессионального образования
для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело

Канск, 2024 г.

Рассмотрена на заседании цикловой
методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин
Председатель ЦМК

 В.А. Вахтина
от « 24 » 04 20 24 г.
протокол № 11

Разработана в соответствии с Правилами
приёма в краевое государственное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Канский
медицинский техникум» на 2024 – 2025
учебный год


Председатель приемной комиссии
М.Р. Елизарьева

Разработчики:

О.А. Мельникова – педагог-психолог
КГБПОУ «Канский медицинский техникум»

О.Ю. Андреева – преподаватель
КГБПОУ «Канский медицинский техникум»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Паспорт программы вступительного испытания | 5 |
| 3. Содержание программы вступительного испытания | 7 |
| 4. Оценка результатов вступительного испытания | 10 |

Пояснительная записка

Медик, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей должен обладать определенными чертами характера и личности, а также морально-этическими качествами, которые позволят ему вести свою профессиональную деятельность максимально эффективно. Для определения степени полноценного соответствия поступающих профессиям, которые они хотят изучать, каждый из них должен пройти психологическое испытание в медицинском техникуме.

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело»), требует у поступающих наличие определенных психологических качеств и разработана в соответствии с Правилами приема в КГБПОУ «Канский медицинский техникум» на 2024-2025 учебный год.

Поступающим предлагается пройти психологическое тестирование и ответить на вопросы следующих психологических тестов:

1. Дифференциально-диагностический опросник (далее - ДДО), разработанный Е.А. Климовым и его сотрудниками. Е.А. Климов предложил все многообразие профессий разделить на пять основных типов в зависимости от предметов труда, на которые они направлены. Это:

- 1) «человек - природа» (предмет труда – растения, животные, микроорганизмы);
- 2) «человек – техника» (машины, механизмы);
- 3) «человек – человек» (человек, группы людей, коллективы);
- 4) «человек – знаковая система» (цифры, языки, символы, коды);
- 5) «человек – художественный образ» (изобразительное искусство, музыка, художественные образы и их элементы).

Дифференциально-диагностический опросник дает важные сведения для предварительной ориентировки в интересах и склонностях в рамках изложенной классификации профессий.

2. Опросник Шмишека и Леонгарда. Исследуются черты характеров поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек-человек». Вырабатываются рекомендации для классных руководителей групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

3. Психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое

состояние поступающего, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Паспорт программы вступительного испытания «Психологическое испытание»

1. Требования к психологическому складу медработника:

1. Медицинский работник должен быть устойчив к стрессам, любить и хотеть помогать людям, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими и гуманность, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.

2. Специалист в сфере медицины должен уметь хранить факты личной жизни своих пациентов, а также строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.

3. Медику следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями.

4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам, но при этом, сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

2. Область применения программы:

Данная программа предназначена для проведения вступительного испытания «Психологическое испытание» при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело») и требует у поступающих наличие определенных психологических качеств.

3. Цели и задачи вступительного испытания:

Цель вступительного испытания состоит в выявлении профессионально значимых психологических качеств у поступающих, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена здравоохранения.

Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность поступающего по следующим параметрам:

- склонность (предрасположенность) к определенным типам профессий и отбора поступающих, наиболее предрасположенных к работе в сфере «человек-человек»;

- эмоциональная устойчивость, поведенческая гибкость, конкурентоспособность;

- необходимые качества медицинского работника в современных условиях рынка труда, которые можно проследить при помощи опросника Леонгарда-Шмишека – акцентуации характера;
- характерологические качества поступающих, способствующие успешной работе в сфере «человек-человек».

Решение этих задач позволит не только осуществить профессиональный отбор поступающих, но и выработать рекомендации для классных руководителей студенческих групп по коррекции психоэмоционального фона студенческой группы и поведения студентов нового набора в период адаптации.

4. Регламент проведения:

Общая продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (1,5 астрономических часа).

5. Форма проведения:

Вступительное испытание проводится в форме психологического тестирования.

Содержание программы вступительного испытания «Психологическое испытание»

Вступительное испытание содержит в себе три теста на определение психологических качеств поступающих.

Таблица 1

Виды тестов

| № п/п | Название методики | Количество вопросов | Цель исследования | Время выполнения (примерное) |
|-------|--|---------------------|---|------------------------------|
| 1 | Тест Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова | 20 выборов | Выявление склонности поступающего к определенным типам профессий и отбора поступающих, наиболее предрасположенных к работе в сфере «человек- человек». | 30мин |
| 2 | Тест Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека) | 97 вопросов | Исследование характерологических особенностей поступающих, отбор их по характерологическим качествам наиболее годным для работы в сфере «человек-человек», выработка рекомендаций для классных руководителей студенческих групп по коррекции поведения студентов нового набора. | 40 мин |
| 3 | Тест Цветовой тест Люшера | 2 выбора | Измерить психофизиологическое состояние поступающего, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. | 10 мин |

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

Тест дает возможность выявления интересов и склонностей в рамках изложенной классификации профессий. Определяется предрасположенность к работе с людьми.

Для работы с ДДО раздаются опросники и к ним листы ответов. Поступающим следует объяснить, что номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Поэтому ответить на вопрос – значит поставить плюс («да»).

Обработка листа ответов. Подсчитывается количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставляется соответствующая сумма в нижних клетках листа.

Вопросы подобраны и сгруппированы следующим образом: в первом столбце они относятся к профессиям типа «человек – природа» (условное обозначение Ч-П), во втором – «человек – техника» (Ч-Т), в третьем – «человек – человек» (Ч-Ч), в четвертом – «человек – знаковая система» (Ч-З), в пятом – «человек – художественный образ» (Ч-Х).

Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к тем или иным видам деятельности.

В целом минимальное количество баллов по каждой графе – 0, максимальное – 8 баллов.

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко.

Если по профессиональной сфере «человек-человек» поступающий набирает менее трех баллов, рекомендуется не допускать его к медсестринской или фельдшерской работе.

2. Выявление акцентуаций характера по опроснику Шмишека и Леонгарда.

Исследуются черты характеров поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек – человек» вырабатываются рекомендации для классных руководителей групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

Опросник представлен 88 вопросами, на которые должен ответить испытуемый. В нашем случае будет использован вариант опросника 97 (88 + 9 по шкале искренности) вопросов. 10 основных шкал, соответствующих определенным личностным акцентуациям 12 Леонгарда (кроме экстравертированной и интровертированной).

С его помощью выявляются следующие десять типов акцентуации: гипертимность, возбудимость, эмотивность, дистимия (депрессивность), невротичность (тревожно-боязливая акцентуация), интроективная (аффективно-экзальтированная) акцентуация, циклотимическая (аффективно-лабильная) акцентуация, застревание (паранойяльная акцентуация),

педантизм (ригидная акцентуация) и демонстративность.

Отсеиваются опросные листы поступающих с показателями по шкале «Ложь» более 5, так как считаются недостоверными. В рекомендациях это фиксируется фразой: «Высокий показатель по «шкале лжи» или «шкале социальной желательности» (более 5 баллов) рассматривается как критический, так как свидетельствует о тенденции у поступающих или сознательно изменить представление о себе, или демонстративности, или нежелании проходить тестирование, или инфантилизме».

Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуется личности с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбудимого.

3. Цветовой тест Люшера.

Психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние поступающего, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Оценка результатов вступительного испытания «Психологическое испытание»

Таблица 2

Оценка результатов вступительного испытания «Психологическое испытание»

| Название теста | Нормы отбора поступающих по тесту | Результаты тестирования | Интерпретация результатов |
|--|---|---|--|
| Тест Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова | Работа по специальностям «медицинская сестра», и «фельдшер» не рекомендуются поступающим, набравшим менее трех баллов по профессиональной сфере «человек-человек» | Человек – Природа Человек – Техника Человек – Человек Человек – Знак Человек – Художественный образ | Оценка результата теста выражается словами «рекомендовано, «не рекомендовано». Оценка «рекомендовано» присваивается поступающим набравшим 4-8 баллов, оценка «не рекомендовано» присваивается поступающим набравшим 0-3 балла |
| Тест Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека) | 1) Отсеиваются опросные листы поступающих с показателями по шкале «Ложь» более 5, так как считаются недостоверными. В рекомендациях это фиксируется фразой: «Высокий показатель по «шкале лжи» или «шкале социальной желательности» (более 5 баллов) рассматривается как критический, так как свидетельствует о тенденции у поступающих или сознательно изменить представление о себе, или демонстративности, или нежелании проходить тестирования, или инфантилизме», 2) Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуется личности с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбужденного | Акцентуированный тип характера Характеристика личности | Оценка результата теста выражается словами «рекомендовано, «не рекомендовано». Оценка «рекомендовано» присваивается поступающим набравшим 0-4 баллов, оценка «не рекомендовано» присваивается поступающим набравшим свыше 5 баллов |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| <p>Тест Цветовой тест Люшера</p> | | <p>Характеристика личности:</p> | <p>Оценка результата теста выражается словами «рекомендовано», «не рекомендовано». Оценка «рекомендовано» присваивается поступающим в случае отсутствия отклонений его психофизиологического состояния, оценка «не рекомендовано» присваивается поступающим в случае выявления отклонений психофизиологического состояния.</p> |
|--|--|---------------------------------|--|

Тест №1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)**Е.А. Климова**

Об авторе: Климов Евгений Александрович (род. 11 июня 1930 г.) – советский и российский психолог, психофизиолог, доктор психологических наук (1969), профессор (1970), член-корреспондент АПН СССР (1974), академик АПН СССР (1985); методолог практической психологии, психологии труда и профориентации, один из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработчик теории типологического индивидуального стиля деятельности; ведущий специалист СССР и России в области психологии профессионального отбора, разработчик системно-генетической психофизиологии профессионального отбора.

Цель: Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий и для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Опросник используется в профориентационной работе с подростками и взрослыми и профессиональном отборе. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

I. «Человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.). Обслуживание, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.). Заготовка продуктов, эксплуатация природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.). Восстановление, лечение (ветеринар, эколог, лесовод и пр.). Изучение, описание, изыскание (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог).

II. «Человек – техника» – все технические профессии. Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительные-отделочные, работы по добыче и

переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов). Обслуживание технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами). Восстановление (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий). Изучение (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

III. «Человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Труд людей этой группы профессий связан с воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.). Медицинское обслуживание людей и уход за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра и т.д.). Правовая помощь (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.). Организация людей, руководство и управление ими (администратор, менеджер). Изучение, описание и исследование других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

IV. «Человек – знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.). Шифровка, дешифровка, распознавание символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.). Управление движением (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.). Составление и хранение документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.). Восстановление, устранение искажений (корректор, редактор и пр.).

V. «Человек – художественный образ» – все творческие специальности. Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.). Исполнение, изготовление изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.). Воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Дополнительная информация

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя

испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту №1: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Отметьте, пожалуйста, свой выбор в опросном листе, поставив крестик в нужной графе».

Таблица 3

Тест №1

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|
| 1a | Ухаживать за животным | или | 1б | Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2a | Помогать больным | или | 2б | Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3a | Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | или | 3б | Следить за состоянием, развитием растений |
| 4a | Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | или | 4б | Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5a | Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б | Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6a | Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б | Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7a | Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б | Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8a | Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | или | 8б | Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9a | Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | или | 9б | Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10a | Лечить животных | или | 10б | Выполнять вычисления, расчеты |
| 11a | Выводить новые сорта растений | или | 11б | Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12a | Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | или | 12б | Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13a | Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | или | 13б | Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14a | Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | или | 14б | Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15a | Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые | или | 15б | Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|
| | и представляемые) | | | измеряемых объектах и др. |
| 16а | Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б | . Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а | Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | или | 17б | Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а | Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б | Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а | Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б | Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а | Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б | Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

Таблица 4

Ключ к тесту №1

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| | 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| | 6а | 7б | 6б | 9б | 7а |
| | 10а | 9а | 8а | 10б | 8б |
| | 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| | 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| | 16а | 17б | 16б | 19б | 17а |
| | 20а | 19а | 18а | 20б | 18б |
| Итого: | | | | | |

Оценка _____

Обработка и интерпретация

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек – природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа – по сфере "человек – техника" (технические профессии), третья графа – по сфере "человек – человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая – по сфере "человек – знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере – "человек – художественный образ" (все творческие специальности).

В целом минимальное количество баллов по каждой графе – 0, максимальное – 8 баллов.

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен.

При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Нормы отбора поступающих по тесту №1

Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуются поступающим, набравшим менее трех баллов по профессиональной сфере «человек – человек».

Тест №2. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Леонгарда (Модификация Шмишека (Акцентуированные черты характера))

Об авторе: Карл Леонгард (нем. Karl Leonhard; 21 марта 1904, Эдельсфельд, Королевство Бавария – 23 апреля 1988, Восточный Берлин, ГДР) выдающийся немецкий психиатр. Автор понятия «акцентуированная личность» – одной из первых типологий личностей.

Цель: исследование акцентуированных черт личности подростков и выработка рекомендаций по коррекции поведения. Тест-опросник Леонгарда-Шмишека предназначен для выявления акцентуаций личности. Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей немецкого психиатра Карла Леонгарда. Леонгард считал, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют «ядро» личности. Описания Леонгардом характеров основываются на огромном опыте психиатрии, систематизации и обобщении многих историй развития человеческих индивидуальностей и являются не менее научными, чем классификации, полученные математическими методами. Напомним, что Леонгардом выделены 12 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный, экстравертированный, интровертированный). Концепция Леонгарда оказала заметное влияние на разработку патохарактерологического диагностического опросника Шмишека. Адаптация теста отечественными психологами осуществлялась в течение нескольких лет на репрезентативных выборках. В отечественной психологии опросник Шмишека использовали в клинико-психологических исследованиях В.М. Блейхер и И.В. Крук. В последнее время он получил широкое распространение в отечественных прикладных исследованиях и незаменим при работе практических психологов.

Опросник Шмишека позволяет представлять полученные данные в виде «профиля личностной акцентуации». По Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд. Профиль личности в опроснике Шмишека имеет следующие диапазоны:

- диапазон акцентуированных черт и типов личности (явная акцентуация): 19-24 балла;
- диапазон тенденций (скрытая акцентуация): 15-18 баллов;
- признак акцентуации: 12-14 баллов.

Другие же, на основании практического применения опросника Шмишека, считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации, и лишь в случае превышения 19 баллов черта является акцентуированной.

Взрослый и детский варианты опросника Шмишека состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Опросник Шмишека имеет различия между вариантами только в формулировке вопросов, следовательно описание опросника Шмишека и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей с точностью до деталей.

Опросник представлен 88 вопросами, на которые должен ответить испытуемый. В нашем случае будет использован вариант опросника 97 (88 + 9 по шкале искренности) вопросов. 10 основных шкал, соответствующих определенным личностным акцентуациям 12 Леонгарда (кроме экстравертированной и интровертированной).

Согласно теории «акцентуированных личностей», существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности.

Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация Леонгарда):

1. Гипертимный – личности со склонностью к повышенному настроению.
2. Застревающие – со склонностью к «застреванию аффекта» и бредовым реакциям.
3. Эмотивные, аффективно лабильные.
4. Педантичные, с преобладанием черт ригидности, педантизма.
5. Тревожные.
6. Циклотимные, со склонностью к депрессивному реагированию.
7. Демонстративные, с истерическими чертами характера.
8. Возбудимые, со склонностью к повышенной, импульсивной реактивности в сфере влечений.
9. Дистимичные, с наклонностью к расстройствам настроения.

10. Экзальтированные, склонные к аффективной экзальтации.

Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента. К акцентуации свойств характера относятся:

- демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга);
- педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия);
- возбудимость (в патологии: epileptoидные психопаты);
- застревание (в патологии: паранояльные психопаты).

1. Гипертимический тип. Заметной особенностью этого типа является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении. Оно может сочетаться с высокой активностью, жаждой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей. Быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированные, легко попадают под влияние неблагоприятных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают. Тенденция к доминированию, лидированию. Чрезмерно повышенное настроение может приводить к неадекватности поведения – «патологический счастливец». В патологии – невроз навязчивых состояний.

2. Дистимический тип. Дистимическая личность есть противоположность гипертима. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей (социально-перцептивные особенности). Обычно эти люди по натуре серьезные. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны. Склонность к расстройствам настроения. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляемость. Быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

3. Циклотимический (аффективно-лабильный) тип. Важнейшей особенностью этого типа является смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются и не редкими, и не случайными. В гипертимической фазе поведение типичное – радостные события вызывают не только радостные эмоции, но также и жажду деятельности, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как тревожные, быстро утомляются,

приходят в отчаяние от неприятностей, вплоть до попыток самоубийства. При хорошем настроении ведут себя как гипертимные.

4. Возбудимый тип. Особенностью возбудимой личности является выраженная импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения в значительной мере зависят не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия, общения для них характерна крайне низкая терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще. Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии – эпилептоидная психопатия.

5. Застревающий тип. Застревающий тип личности характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда просто не прощается. В связи с этим, окружающие часто характеризуют их как злопамятных и мстительных людей. К этому есть основания: переживания аффекта часто сочетаются с фантазированием, вынашиванием плана ответа обидчику, мести. Болезненная обидчивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Их также можно назвать чувствительными и легкоуязвимыми, но в сочетании и в контексте вышесказанного. Нередко на этой почве могут появиться навязчивые идеи. Сильно одержимы одной идеей. Слишком устремленные, «упертые в одно», «зашкаленные». В эмоциональном отношении ригидны. Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию. В патологии – паранойяльный психопат.

6. Педантичный тип. Хорошо заметным внешним проявлением этого типа являются повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности. Преобладание черт ригидности и педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли свои мысли – крайний педантизм. Идея порядка и аккуратности становится главным смыслом жизни. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии – эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию.

7. Тревожный тип. Главной особенностью этого типа является повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет. Отличаются робостью,

иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах. Люди меланхолического (либо холерического) склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Пугаются ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, не могут унять свои страхи и тревогу, «притягивая» к себе и близким реализацию своих страхов и опасений.

8. Эмотивный тип. Характерны высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Эти люди мягкосердечны, добры, задушевные, эмоционально отзывчивы, высоко развита эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях. Люди, у которых преувеличенно проявляется эмоциональная чувствительность, резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Тонко организована эмоциональная сфера: способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым отношениям с окружающими. В любви ранимы, как никто другой. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми.

9. Демонстративный тип. Центральной особенностью этого типа является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном. Элементом этого поведения является самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимает центральное место. В патологии – психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость – чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду – могут быть определены чисто внешне.

10. Экзальтированный (аффективно-экзальтированный) тип. Главной особенностью экзальтированной личности является бурная, экзальтированная реакция. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние по поводу печальных событий и фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их

внешним выражением. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера). Здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций (все идет от темперамента). Религиозный экстаз. Зная отдельные черты, можно проследить их сочетаемость. Это особенно важно в случае применения опросника в рамках судебно-психологической экспертизы.

Теоретической основой опросника является концепция К. Леонгарда "акцентуированных личностей", согласно которой присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют "ядро" личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Тест включает 97 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера.

Инструкция: Если Вы согласны с утверждением или вопросом, то ответьте "да", в противном случае – "нет". Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет.

Таблица 5

Тест №2

| № | Вопрос | Д | Н | № | Вопрос | Д | Н |
|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным? | | | 24 | Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение? | | |
| 2 | Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам? | | | 25 | Трудно ли вам долго сидеть на одном месте? | | |
| 3 | Легко ли вы плачете? | | | 26 | Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость? | | |
| 4 | .Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке — правильно ли все было сделано? | | | 27 | Хвастаетесь ли вы иногда? | | |
| 5 | Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники? | | | 28 | Смогли ли вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу? | | |
| 6 | Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)? | | | 29 | Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить? | | |
| 7 | Бываете ли вы обычно во время веселья в центре внимания? | | | 30 | Боялись ли вы в детстве оставаться дома один? | | |
| 8 | Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать? | | | 31 | Часто ли портится ваше настроение без видимых причин? | | |
| 9 | Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения? | | | 32 | Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной или учебной деятельности? | | |
| 10 | Вы человек серьезный? | | | 33 | Легко ли вы впадаете в гнев? | | |

| | | | | | |
|----|--|--|----|---|--|
| 11 | Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас? | | 34 | Способны ли вы быть шаловливо-веселым? | |
| 12 | Предприимчивы ли вы? | | 35 | Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем? | |
| 13 | Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления? | | 36 | Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях? | |
| 14 | Мягкосердечны ли вы? | | 37 | Лгали вы когда-нибудь в своей жизни? | |
| 15 | Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет? | | 38 | Говорите ли бы людям свое мнение о них прямо в глаза? | |
| 16 | Требует ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых? | | 39 | Можете ли вы спокойно смотреть на кровь? | |
| 17 | Боялись ли вы в детские годы грозы и собак? | | 40 | Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее? | |
| 18 | Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками? | | 41 | Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость? | |
| 19 | Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным? | | 42 | Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату? | |
| 20 | Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий? | | 43 | Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро? | |
| 21 | Любят ли вас ваши знакомые? | | 44 | Вы очень общительный человек? | |
| 22 | Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений? | | 45 | Охотно ли вы в школе декламировали стихи? | |
| 23 | Ваше настроение обычно несколько подавлено? | | 46 | Сбегали ли вы в детстве из дому? | |
| 47 | Обычно вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам? | | 70 | Случается ли вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов? | |
| 48 | Часто ли вам жизнь кажется тяжелой? | | 71 | Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации? | |
| 49 | Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу? | | 72 | Часто ли у вас бывают головокружения? | |
| 50 | Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора? | | 73 | Часто ли вы смеетесь? | |
| 51 | Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? | | 74 | Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|---|--|--|
| | Предпринимаете ли вы первым шагами к примирению? | | | | мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему? | | |
| 52 | Очень ли вы любите животных? | | | 75 | Вы человек живой и подвижный? | | |
| 53 | Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь? | | | 76 | Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость? | | |
| 54 | Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-либо случиться? | | | 77 | Вы страстный любитель природы? | | |
| 55 | Существенно ли зависит ваше настроение от погоды? | | | 78 | Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери? | | |
| 56 | Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией? | | | 79 | Пугливы ли вы? | | |
| 57 | Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки? | | | 80 | Может ли принятие алкоголя изменить ваше настроение? | | |
| 58 | Очень ли вы любите веселиться? | | | 81 | Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности? | | |
| 59 | Вы всегда говорите то, что думаете? | | | 82 | Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома? | | |
| 60 | Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние? | | | 83 | Смотрите ли вы на будущее немного пессимистично? | | |
| 61 | Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле? | | | 84 | Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому? | | |
| 62 | Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие? | | | 85 | Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании? | | |
| 63 | Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые вам неприятны? | | | 86 | Долго ли вы храните чувство гнева, досады? | | |
| 64 | Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы? | | | 87 | Переживаете ли вы длительное время горести других людей? | | |
| 65 | Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне? | | | 88 | Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете? | | |
| 66 | Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам? | | | 89 | Могли ли бы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради? | | |
| 67 | Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище? | | | 90 | Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы? | | |
| 68 | Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много? | | | 91 | Часто ли у вас бывают страшные сновидения? | | |
| 69 | Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте? | | | 92 | Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли броситься под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|--|
| | | | | | большого дома? | | |
| 93 | Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей? | | | 96 | В беседах вы больше молчите, чем говорите? | | |
| 94 | Вы - человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго. | | | 97 | Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле? | | |
| 95 | Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки? | | | | | | |

Таблица 6

Ключ тесту №2

| Свойства характера | «ДА» № вопросов | «НЕТ» № вопросов | Сумму ответов умножить на | Количество баллов |
|--------------------|--|---------------------|---------------------------------|----------------------|
| Гипертимность | 1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85 | – | 3 | |
| Дистимичность | 10, 23, 48, 83, 96 | 34, 58, 73 | 3 | |
| Циклотимность | 6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93 | – | 3 | |
| Эмоциональность | 3, 14, 52, 64, 77, 87 | 28, 39 | 3 | |
| Демонстративность | 7, 21, 24, 32, 45, 49, 66, 71, 74, 81, 94, 97 | 56 | 2 | |
| Застревание | 2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90 | 13, 51 | 2 | |
| Педантичность | 4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92 | 40 | 2 | |
| Тревожность | 17, 30, 42, 54, 79, 91 | 5, 67 | 3 | |
| Возбудимость | 8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95 | – | 3 | |
| Экзальтированность | 11, 35, 60, 84 | – | 6 | |
| Ложь | 9, 47, 59, 68, 88 | 18, 27, 37, 63 | 1 | |

Оценка _____

Тест № 3 Цветовой тест Люшера.

Макс Люшер выяснил, что восприятие цвета объективно и универсально для всех, но индивидуальные предпочтения в выборе цветов субъективны. Это отличие позволяет измерять субъективные состояния при помощи тестовых цветов.

Психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером.

Цель: измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Инструкция:

1 выбор. Посмотрите на каждую из восьми карточек и решите, какой цвет вам нравится больше всего. НЕ ПЫТАЯСЬ связать цвет с конкретным предметом, например с тканью, одеждой, мебелью, автомобилем и т.д. выберете наиболее понравившийся вам цвет из тех, что находится перед вами.

Выбранную карточку положите цветной стороной вниз.

Оцените, таким образом, оставшиеся цвета один за другим, пока все восемь не будут лежать в ряд цветной стороной вниз.

2 выбор. Повторите действия как в выборе 1. НЕ ПЫТАЙТЕСЬ сознательно вспомнить или воспроизвести ваш первый выбор. Не следует также делать над собой сознательное усилие с тем, чтобы избежать повторения его. Выбирайте цвета так, как если бы Вы видели их впервые.

Таблица 7

Ключ к тесту №3

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 выбор | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 выбор | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Интерпретация:

1. Сделав выбор дважды, получаем два ряда из восьми цифр, записанных одна под другой.

2. Разделить каждый ряд на пары, при этом первую пару пометьте знаком «+», вторую – «х», третью – «=», четвертую – «-».

«+» – функции. Желаемые цели, или поведение, руководимое желаемыми целями.

«х», – функции. Существующая ситуация, или поведение, уместное в существующей ситуации.

«=» – функции. Сдерживаемые свойства, или поведение, неуместное в существующей ситуации.

«-» – функции. Отвергаемые или подавляемые свойства или свойства, имеющие тревожную нагрузку.

Литература

1. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. – Санкт-Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2004. – 312 с.
2. Диагностика психических состояний в норме и патологии [Текст] / под ред. Ф. И. Случевского. – Ленинград, 1980. – 245 с.
3. Климова, Е. А. Дифференциально-диагностический опросник [Текст] / Е. А. Климова // Сборник психологических тестов. – Минск: ЭНВИЛА, 2006. – С. 55-58.
4. Леонгард, К. Акцентуированные личности [Текст] / К. Леонгард. – Киев, 1981. – 322 с.
5. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия [Текст] / А. Е. Личко. – Ленинград, 1979. – 261 с.
6. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 255 с.
7. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 224 с.

Рецензия

на программу вступительного испытания «Вступительное испытание» при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело

Для определения степени полноценного соответствия поступающих профессиям, которые они хотят изучить в Канском медицинском техникуме, каждый из них должен пройти вступительное испытание. Для этого была разработана Программа вступительного испытания «Психологическое испытание» при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело. Данная программа разработана в соответствии с Правилами приема в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский медицинский техникум» на 2019-2020 учебный год.

Автор программы при составлении психологического испытания учел требования, предъявляемые к психологическому складу будущих медработников.

Паспорт программы вступительного психологического испытания включает в себя: цели и задачи программы, регламент проведения.

Поступающим предлагается пройти психологическое тестирование и ответить на вопросы психологических предлагаемых психологических тестов:

1. Дифференциально-диагностический опросник, разработанный Е.А. Климовым и его сотрудниками. Дает важные сведения для предварительной ориентировки в интересах и склонностях в рамках изложенной классификации профессий.

2. Опросник Шмишека и Леонгарда. Исследуются черты характеров поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек-человек» вырабатываются рекомендации для классных руководителей групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

3. Психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние поступающего, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Проведение вступительного испытания позволит не только осуществить профессиональный отбор поступающих, но и выработать рекомендации для классных руководителей студенческих групп по коррекции психоэмоционального фона студенческих групп и поведения студентов нового набора в период адаптации.

Преподаватель учебной дисциплины «Психология»

КГБПОУ «Канский медицинский техникум» _____ О.Ю. Андреева

Рецензия

на программу вступительного испытания «Вступительное испытание» при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело

Медик, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей должен обладать определенными чертами характера и личности, а также морально-этическими качествами, которые позволят ему вести свою профессиональную деятельность максимально эффективно. Для определения степени полноценного соответствия поступающих профессиям, которые они хотят изучить, каждый должен пройти психологическое испытание в медицинском техникуме.

Испытание проводится в форме тестирования по заранее определенным тестам:

1. Дифференциально-диагностического опросника (ДДО), разработанного Е.А. Климовым и его сотрудниками.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) дает важные сведения для предварительной ориентировки в интересах и склонностях в рамках изложенной классификации профессий.

2. По опроснику Шмишека и Леонгарда. Исследуются черты характеров поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек-человек» вырабатываются рекомендации для классных руководителей групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

3. Психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние поступающего, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Тестирование проводится в течение двух академических часов.

Оценка результата теста может быть выражена словами «рекомендовано», «не рекомендовано».

Перечень проверяемых психологических качеств, поступающих:

- эмоциональная и стрессовая устойчивость;
- умение ориентироваться в сложной обстановке;
- обдуманность поступков;
- целеустремленность и рациональность;
- ответственность и дисциплинированность;
- субъективный контроль и самооценка личности.