

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский медицинский техникум»

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 2 от «08» 09 2021 г.

Принято на заседании
Методического объединения
Классных руководителей
Протокол № 1 от «11» 09 2021 г.

Утверждаю:
Директор КГБПОУ КМТ
М.Р. Елизарьева
«11» 09 2021 г.



ПРОГРАММА

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»**

Разработана:
педагогом-психологом
Мельниковой О.А.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно - правовые основы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
3. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
5. Направление работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
6. Порядок работы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
7. План реализации программы.
8. Список литературы.

Пояснительная записка

В современных условиях получения среднего профессионального образования (СПО) при переходе на государственные стандарты 3-го поколения, стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов. Психологическая служба техникума может внести существенный вклад в сопровождение инклюзивного образования, прежде всего в оказании психологической и реабилитационной помощи и поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на протяжении всего периода обучения. Социально-психологическое сопровождение для всех категорий, обучающихся в техникуме, обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок. Обучающиеся категории с ОВЗ и детей-инвалидов сложнее проходят период адаптации к образовательному процессу, чем здоровые обучающиеся.

Цели программы:

1. Создание в техникуме оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их общекультурных компетенций как будущего специалиста.
2. Оказание помощи в адаптации обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам к учебно-воспитательному процессу в период обучения в техникуме с учетом их медико-психологических особенностей.
3. Подготовка обучающихся всех категорий к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Мониторинг текущего медико-психолого-социального состояния обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Исследование внутренней картины болезни; вопросов адаптации и социализации данной категории.
- Создание условий для максимальной интеграции обучающихся данных категорий в учебную среду, формирования позитивного отношения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к себе, к своей учебе, к окружающим людям.
- Формирование позитивного отношения к обучающимся категории с ОВЗ и детей-инвалидов со стороны студентов без инвалидности.
- Учет преподавателями в организации образовательного процесса ограничений, имеющихся у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Тренинги и мастер-классы для снижения невротизма, тревожности содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию.
- Помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в адаптации к образовательному процессу.
- Методическая помощь классным руководителям групп для выявления и актуализации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Ознакомление с основами адаптационной педагогики.
- Поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Взаимодействие с администрацией общежития с целью успешности их адаптации и социализации.

- Привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг, для информирования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов о льготах, и мотивирования их к получению положенных им по закону услуг.

- Привлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к активной деятельности студенческого совета.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов понимается как многоаспектный метод, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году КГБПОУ КМТ принята и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

2. Нормативно-правовые основы обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297

3. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Данное сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в техникуме включает в себя:

- развитие социальных отношений, через непосредственный опыт взаимодействия;
- создание благоприятных социально-психологических условий для преодоления «вторичных» дефектов;
- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки в период адаптации;
- выявление нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика оценки состояний и адаптивных возможностей;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, адаптация которых осложнена, должны получать дополнительную психологическую поддержку.

Для того, чтобы отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и проанализировать динамику развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогом-психологом ведется карта психолого-педагогического сопровождения, в которой фиксируются качественные характеристики. В карте указываются сложности в обучении и воспитании, трудности в освоении норм поведения, оценка социальной ситуации в техникуме, проблемы, связанные с обучением, особенности взаимоотношений, обучающихся с педагогами, сверстниками, а также заносятся данные об интеллектуальных особенностях и личностные характеристики. Карта ведется с момента поступления в техникум и до выпуска из него.

4. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Большая часть обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов имеют ряд особенностей:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других обучающихся, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии;
- чаще всего обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции;
- «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Физический недостаток переживается и трактуется такими обучающимися как дефект личности. Часто нарушается социально-психологическая адаптация, они не удовлетворены своими отношениями с миром и другими людьми. Как никто другой, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды нуждаются в психологической поддержке и сопровождении. Психологическое сопровождение предполагает предоставление оперативной психологической помощи в кризисных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации.

В психологическом сопровождении нуждаются классные руководители групп и преподаватели, им необходимы психологическое просвещение по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, профилактическая работа эмоционального выгорания, повышение психологической компетентности педагогов. С целью эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих особые потребности, преподаватели техникума должны знать их характерные особенности.

Так, к характерным особенностям обучающихся, имеющих нарушения слуха, относят: сниженный объем внимания, утомляемость, эмоциональность, экстравертированность, склонность к демонстративности, хорошо развитая зрительная память, устойчивое внимание и развитое наглядно-образное мышление. Стоит сказать о положительных чертах данной категории обучающихся: они мотивированы к достижениям, у многих блестящая зрительная память, они многое запоминают. Для обучающихся с нарушениями слуха необходима большая наглядность материала, усилители звука. К слабым сторонам относят: недоразвитие письменной и связной речи. В связи с тем, что обучающиеся с нарушениями слуха чаще прибегают к хитростям и манипуляциям, задания следует давать с четкими, жесткими инструкциями и в письменном виде. Исполнение заданий проверять следует сразу и быстро. Преподавателю следует помнить, что общей проблемой для обучающихся с нарушениями слуха является быстрый темп речи, невозможность быстро воспринимать предлагаемый материал, одновременно слушать и выполнять инструкции педагога.

Для обучающихся с нарушениями зрения характерны: высокий интеллект, интровертированность, ранимость, чувствительность, трудности координации движения, несогласованность движения руки и глаз. Рабочее место для обучающихся с нарушением зрения лучше располагать в центре аудитории на первой или второй парте. Желательно с дополнительным освещением. Преподавателю следует говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы они смогли осознать их и вдуматься. Не следует торопить их с ответом (1-2 минуты). Темп работы у обучающихся с нарушением зрения замедлен, поэтому следует давать больше времени на выполнение заданий (особенно письменных). Помните, что нарушение зрения осложняет выработку красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку. Материал для них следует делать

крупным, хорошо видимым по цвету, контрасту, силуэту. Размещать объекты на доске следует так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует давать больше времени для знакомства с зрительными образами, для осмысления и повторного рассматривания.

Обучающихся с нарушением речи отличают: меньшим объемом запоминания и воспроизведения материала, быстрой отвлекаемостью, снижением познавательной деятельности, повышенной возбудимостью, раздражительностью, замкнутостью. Следует помнить, что у таких обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, быстрая переключаемость внимания. С ними необходимо широко применять наглядные средства обучения. Больше всего обучающиеся имеют соматические заболевания (сердца, печени, почек, эндокринные заболевания, дыхательная система и др.). Для них характерны: астенические проявления, низкая работоспособность, низкая продуктивность; ипохондрические черты характера; уклонения от страхов и ответственности. К особенностям познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Для них необходимо дозировать нагрузки, отбирать самый важный материал, давать меньше заданий, но сложнее. Стоит помнить, что они усваивают только тогда, когда нет перегруза.

Больше всего обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С возрастом и под действием лечения состояние таких людей улучшается. Обучающийся должен чувствовать себя комфортно для того чтобы проявлять самостоятельную активность. Так как у таких людей наблюдается сенсорная сверхчувствительность, следует избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. Необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий не давать развернутый речевой ответ. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений. Таким обучающимся следует давать больше времени на подготовку.

Таким образом, для реализации инклюзивного образования должна сложиться отлаженная инфраструктура специальной психолого-педагогической помощи, необходимо создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным. Психологическая поддержка и сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, определение его умений, ориентация на зону ближайшего развития и перспективу совершенствования профессиональных навыков.

5. Направление работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Комплекс мероприятий по сопровождению включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление индивидуальных особенностей развития и склонностей у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их потенциальных возможностей. Это позволяет получить реальную картину состояния данной категории обучающихся, выявить особые образовательные потребности, спланировать комплекс коррекционных мероприятий, сформировать адаптированную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут, реализуемые в процессе обучения, в профессиональном определении; выявить причины и механизмы возможных затруднений в обучении и социальной адаптации для своевременного планирования и успешной коррекции.

2. Профилактическая работа. Обеспечивает предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, включает в себя разработку конкретных рекомендаций педагогам, участвующим в их обучении, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и компенсации последствий имеющегося нарушения здоровья.

3. Консультативная работа. Обеспечивает оказание индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в случае возникновения ситуации, затрудняющей освоение ими учебной программы, и адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в коллективе или процессе социализации.

Целенаправленная, систематическая, квалифицированная консультативная работа позволяет помочь родителям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов признать их потенциальную исключительность, решить психотравмирующую проблему. Разъясняет преподавателям, работающим с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами особенности организации образовательного процесса и способы осуществления психолого-педагогического сопровождения.

4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Обеспечивает своевременную качественную специализированную помощь разных специалистов в освоении содержания образования, коррекции недостатков развития, адресную помощь в преодолении последствий физических или сенсорных нарушений, обуславливающих необходимость создания особых условий обучения.

5. Психологическое просвещение. Обеспечивает формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, социальной и профессиональной адаптации.

6. Ситуационная коррекция. Обеспечивает своевременную корректировку индивидуального маршрута; дополнение плана коррекционных мероприятий в соответствии с внезапно возникшей потребностью, не предусмотренной на этапе планирования работы, в случае необходимости обеспечивает дополнительной специализированной помощью.

7. Досугово-реабилитационная работа. Обеспечивает возможность участия «на равных» в культурно-массовых мероприятиях, развития творческих способностей, демонстрации достижений за пределами учебного процесса, формирует толерантное отношение ученического коллектива к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

6. Порядок работы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Процесс сопровождения начинается с анализа предоставленных медицинских документов, конфиденциального сбора информации психологических особенностях, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, мотивации к получению образования и профессиональной деятельности по выбранному направлению обучения. Полученные результаты отражаются в карте индивидуального сопровождения. Мониторинг выявляет не только особенности, определяющие возможное возникновение проблем в обучении, но и положительные моменты, которые могут стать залогом успешного освоения выбранной профессии или специальности, основой компенсаторного процесса. Данная информация необходима для выбора оптимальных форм сопровождения, показывает перспективу дальнейшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

После проведения мониторинга проводятся совещания специалистов, участвующих в реализации системы комплексного сопровождения, где разрабатываются стратегии сопровождения, формулируются конкретные задачи по отношению к каждому обучающемуся и группе в целом; решается вопрос о составлении плана комплексного сопровождения, включении в этот план необходимых мероприятий, позволяющих максимально компенсировать последствия имеющегося нарушения, о разработке адаптированной образовательной программы и включении необходимых дисциплин в адаптационный блок, выбираются формы организации сопровождения, определяется индивидуальный психолого-педагогический маршрут. Такая форма ведения сопровождения позволяет отследить динамику в развитии за период (семестр, учебный год), оценить результативность работы и выработать дальнейшую линию сопровождения.

По результатам сессии проводится текущий мониторинг. Его результаты служат основой для выводов об эффективности реализации программы комплексного сопровождения, ее корректировки (в случае необходимости).

План реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление среди обучающихся детей-инвалидов.	Педагог-психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	август-сентябрь
2	Создание банка данных для реализации индивидуальных маршрутов социальной реабилитации.	Педагог-психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	сентябрь
3	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися категории – «дети-инвалиды».	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	сентябрь

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

2 этап: основной (октябрь-май)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Психологический блок			
1	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации обучающегося, контроль динамики развития и т.д.)	Педагог-психолог Классный руководитель	октябрь-май
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами.	Педагог-психолог	В течение всего периода
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР	В течение всего периода
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических	Педагог-психолог Классный	В течение всего периода

	знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как детей-инвалидов, так и для остальных студентов)	руководитель	
5	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	Педагог-психолог	В течение всего периода
Социальный блок			
1	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы детей-инвалидов, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	Педагог-психолог Классный руководитель Заместитель директора по ВР	В течение всего периода
2	Помощь обучающимся детям-инвалидам в устранении причин, негативно влияющих на их посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода
3	Организация досуга детей-инвалидов, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время.	Педагог-психолог Классный руководитель Заместитель директора по ВР	В течение всего периода
4	Содействие в их социальной адаптации (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель	В течение всего периода
5	Оказание социально-правового консультирования детям-инвалидам, а также их семьям с целью соблюдения их прав.	Юрист техникума	В течение всего периода
Предметно-образовательный блок			
1	Изучение индивидуальных особенностей детей-инвалидов и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели	В течение всего периода
2	Привлечение обучающихся детей-инвалидов к участию в олимпиадах, НПК и т.д.	Преподаватели	В течение всего периода

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов в образовательной среде и социуме.
2. Повышение уровня толерантности.
3. Расширение участия детей-инвалидов в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3 этап: констатирующий (июнь)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Мониторинг динамики развития детей-инвалидов на основе реализации индивидуальных маршрутов сопровождения.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель	июнь
2	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	июнь

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми-инвалидами.
2. Перспективное планирование.

Список литературы

1. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред.кол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – С.210-211.
2. Кутбиддинова Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56115.htm>.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. –239 с.
4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб.пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
5. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. А.И. Панова, Е.И. Холостовой. – Т. 1. –М.: Институт социальной работы, 1997. –406 с.
6. Сайт для инвалидов «Дверь в мир» <http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq>
7. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Том 12, №3, 2010. – С. 134-136.
8. Сьюзен Дж. Инклюзивное образование: Стратегии ОВД для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; пер. с англ. Ю.В. Мельник. – Ставрополь: ГОУ ВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с